



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

EDITAL Nº 01/2026

PROCESSO SELETIVO MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO EM SAÚDE E TECNOLOGIA

NOTA TÉCNICA Nº 04/2026

**Divulgação da prova, do gabarito preliminar e das notas preliminares da Prova de
Conhecimentos Específicos**

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEP) e a Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino em Saúde e Tecnologia (PPGMEST) da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL) tornam públicos os documentos e resultados referentes à Prova de Conhecimentos relativa ao Edital nº 01/2026, para fins de registro, publicidade e transparência do certame.

Conforme disposto nos itens 5.2.3 e 5.2.4 do Edital nº 01/2026, a Prova de Conhecimentos Específicos foi composta por duas etapas: uma parte objetiva, com pontuação máxima de 8,0 (oito) pontos, e uma parte dissertativa, com pontuação máxima de 2,0 (dois) pontos. Nos termos do edital, somente tiveram a parte dissertativa corrigida os(as) candidatos(as) que obtiveram pontuação igual ou superior a 6,0 (seis) pontos na parte objetiva da prova. **Os(As) candidatos(as) que não alcançaram essa pontuação mínima foram automaticamente eliminados(as) do processo seletivo, não sendo realizada a correção de suas respectivas provas dissertativas.**

Esse procedimento observa rigorosamente os critérios estabelecidos no edital, garantindo a isonomia, a transparência e a segurança acadêmica do processo avaliativo, bem como o cumprimento das normas previamente divulgadas aos(às) candidatos(as).

Maceió, 19 de junho de 2026.

Comissão de Seleção PPGMEST 2026
Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

PROVA E GABARITO



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS – UNCISAL
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPEP

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300 Fone: (82) 3315-6727 - CNPJ 12.517.793/0001-08

Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* Ensino em Saúde e Tecnologia (PPGMEST)
SELEÇÃO M E S T R A D O 2026

Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos – Peso 2

Data: 15 de junho de 2026 – Horário: 13h às 16h (horário de Brasília)

Tempo de Execução da Prova: 180 minutos

Instruções para a Realização da Prova – LEIA COM ATENÇÃO!

1. Você deverá receber do fiscal o seguinte material:
 - a) Um **caderno de questões** contendo 16 (dezesesseis) questões objetivas e 02 (duas) dissertativas, com um total de 10 (dez) folhas;
 - b) Um **cartão-resposta**, onde você deverá marcar suas respostas.
2. **Confira atentamente o material recebido.** Caso identifique qualquer irregularidade, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Após a conferência, **preencha o cartão-resposta com seu número de inscrição completo e legível**, no campo indicado, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**. O uso de outro tipo de caneta invalidará o cartão.
4. As marcações no cartão-resposta devem ser feitas de forma clara, sem rasuras. **Somente uma alternativa deve ser assinalada por questão.**
⚠️ Atenção: Caso mais de uma alternativa seja marcada, a questão será anulada, mesmo que uma das respostas esteja correta.
5. **Cuide bem do seu cartão-resposta.** Não dobre, amasse ou danifique o documento.
6. As questões de múltipla escolha apresentam 5 (cinco) alternativas, identificadas pelas letras **(a)**, **(b)**, **(c)**, **(d)** e **(e)**. Apenas **uma** alternativa é a correta.
7. O fiscal **não está autorizado a prestar esclarecimentos** sobre o conteúdo da prova. A leitura e interpretação das questões é de responsabilidade exclusiva do candidato.
8. Por medida de segurança, **os 3 (três) últimos candidatos** somente poderão deixar a sala **juntos**.



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

9. Ao concluir a prova, você deverá:
- Assinar a lista de frequência;**
 - Entregar ao fiscal o caderno de prova e o cartão-resposta.**
10. A saída da sala só será permitida após **40 (quarenta) minutos** do início da prova..

Boa Prova!

⚠ ⚠ Não se identifique com nome, apelido ou qualquer outra forma em nenhum dos materiais recebidos para a realização da prova. Utilize apenas o seu NÚMERO DE INSCRIÇÃO. ⚠ ⚠

--	--	--	--	--

Número de Inscrição

ETAPA OBJETIVA

Questão 1 -. Um manual educativo digital voltado à orientação de higiene oral foi elaborado. O produto apresenta textos científicos consistentes e referências atualizadas. No entanto, durante a avaliação observou-se baixa assimilação do conteúdo e baixa adesão do público-alvo. Tendo como base os pressupostos teóricos do Método CTM3, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada:

- O produto fracassou porque utilizou linguagem técnica, considerando que o Método CTM3 contraindica a utilização de linguagem científica em materiais educativos.
- A baixa adesão do público-alvo se dá pela priorização do conteúdo científico em detrimento da comunicação, uma vez que o Método CTM3 pressupõe que a transmissão de informações substitui estratégias multissensoriais.
- O problema está relacionado à ausência de âncoras, já que o Método CTM3 se fundamenta prioritariamente na Programação Neurolinguística.
- O produto apresenta limitação porque rompe a lógica integradora do Método CTM3, ao privilegiar o conteúdo cognitivo sem articular estados de ego, multissensorialidade e âncoras, comprometendo a eficácia comunicacional.**
- O problema se dá pela ausência de recursos audiovisuais, pois o Método CTM3 estabelece a multimídia como elemento central da aprendizagem.

Questão 2 - De acordo com Santos e Warren (2020), com o propósito de facilitar a estruturação de produtos educacionais, foi desenvolvido o Método CTM3. Sobre esse Método é correto afirmar:

- O Método CTM3 privilegia recursos estéticos e emocionais, independentemente da consistência científica.
- O Método CTM3 compreende que produtos educacionais devem favorecer múltiplas formas de acesso à informação, integrando rigor científico, comunicação e sentidos.



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- III. O Método CTM3 é composto por 3 etapas, C-Concepção, T-Tecnologia, M -Monitoramento
IV. Baseado na Análise Transacional de Eric Berne, os três Estados de Ego (PAI, ADULTO e FILHO) são fundamentais na estruturação de um produto educacional.

- a) As alternativas II e IV estão corretas
b) Somente as alternativas III e IV estão corretas
c) Somente a alternativa II está correta.
d) Somente a alternativa III está correta.
e) Todas as alternativas estão corretas

Questão 3 – Ao analisar criticamente a aplicação metodológica do estudo publicado na revista *Nurse Education Today*, observa-se que os autores buscaram compreender a evolução da pesquisa em Educação das Profissões da Saúde (*Health Professions Education Research – HPER*) ao longo de três décadas (2000, 2010 e 2020), considerando simultaneamente temas investigados, abordagens metodológicas e indicadores de qualidade científica. Sobre a operacionalização metodológica empregada nessa investigação, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O estudo foi conduzido como investigação experimental longitudinal multicêntrica, baseada na aplicação de intervenções educacionais em estudantes de cursos da saúde provenientes de diferentes países.
b) Os autores realizaram uma revisão de tendências fundamentada nos pressupostos do relativismo e do subjetivismo, analisando estudos empíricos publicados em periódicos Q1 da área de Educação das Profissões da Saúde, com extração sistemática de informações relacionadas a temas de pesquisa, delineamentos metodológicos, posicionamentos filosóficos e estratégias analíticas.
c) A pesquisa utilizou exclusivamente análise bibliométrica automatizada baseada em mineração textual e inteligência artificial, dispensando categorização manual e interpretação dos estudos incluídos.
d) Os pesquisadores desenvolveram uma metassíntese qualitativa baseada em entrevistas com editores científicos para identificar fragilidades metodológicas da produção em Educação das Profissões da Saúde.
e) O estudo consistiu em revisão sistemática com metanálise estatística, incluindo apenas ensaios clínicos randomizados publicados em periódicos médicos norte-americanos.

Questão 4 – Com base nos resultados apresentados no estudo sobre tendências da pesquisa em Educação das Profissões da Saúde (HPER) entre os anos de 2000, 2010 e 2020, os autores identificaram mudanças relevantes relacionadas às abordagens metodológicas, à diversidade temática e ao crescimento da produção científica na área. Considerando os principais achados do estudo, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Os estudos qualitativos tornaram-se predominantes ao longo dos três períodos analisados, substituindo progressivamente os estudos quantitativos em todos os periódicos avaliados.
b) Os autores observaram redução do número de publicações científicas em 2020 em comparação ao ano 2000, especialmente entre os estudos multicêntricos.



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- c) O ensino relacionado à saúde indígena destacou-se entre os temas mais investigados ao longo das três décadas analisadas, principalmente nos estudos qualitativos.
- d) Embora tenha ocorrido aumento gradual do uso de metodologias qualitativas e de estudos multicêntricos, os autores identificaram persistência de fragilidades metodológicas importantes, incluindo ausência de posicionamento filosófico explícito e descrição insuficiente das estratégias de integração nos estudos de métodos mistos.
- e) A maior parte dos estudos analisados apresentou descrição detalhada dos fundamentos filosóficos, dos delineamentos metodológicos e das estratégias de integração entre dados quantitativos e qualitativos.

Questão 5 - Com base no estudo de Septiani e Baharuddin (2024), intitulado “*Transforming teaching in public health: exploring the implementation and impact of innovative teaching methods*”, que investigou experiências de docentes e discentes acerca da implementação de métodos de ensino inovadores por meio de pesquisa exploratória qualitativa, com uso de entrevistas em profundidade, grupos focais e análise temática interpretativa, analise as assertivas:

- I. A classificação do estudo como exploratório qualitativo é coerente com investigações cujo objetivo central seja compreender experiências, percepções e significados atribuídos a determinado fenômeno, especialmente em contextos ainda pouco explorados.
- II. Embora descrito como qualitativo, o delineamento poderia ser mais adequadamente classificado como estudo transversal analítico, considerando a coleta de dados em período temporal delimitado e com grupos definidos de participantes.
- III. A natureza exploratória do estudo é compatível com aprofundamento compreensivo do fenômeno investigado, sem exigir formulação prévia de relações causais testáveis.
- IV. A combinação entre entrevistas individuais, grupos focais e análise temática é compatível com abordagens orientadas à compreensão de sentidos e experiências.

Assinale a alternativa correta:

- a) V – F – V – V
- b) V – V – F – V
- c) F – V – V – F
- d) V – F – F – V
- e) F – F – V – V

Questão 6 - Com base no estudo de Septiani e Baharuddin (2024), intitulado “*Transforming teaching in public health: exploring the implementation and impact of innovative teaching methods*”, cujo objetivo foi explorar experiências, percepções, desafios e oportunidades relacionados à implementação de métodos de ensino inovadores em saúde pública, analise as assertivas:

- I. Em delineamentos qualitativos exploratórios como o adotado pelos autores, perguntas de pesquisa abertas e orientadas à compreensão do fenômeno tendem a ser mais adequadas.
- II. A ausência de hipótese formal explicitamente testável representa fragilidade metodológica.



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

III. Em estudos qualitativos, perguntas investigativas podem legitimamente substituir modelos tradicionais centrados em teste formal de hipótese.

IV. Faltou validade científica no estudo pela ausência de uma pergunta clara de pesquisa.

Assinale a alternativa correta:

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – V
- c) F – V – V – F
- d) V – F – F – V
- e) F – F – V – V

Questão 7 - O texto de Martins, Gomes e Garcia (2025), intitulado “Conceitos de educação em saúde para a prática nos serviços: revisão narrativa”, discute a evolução histórica e os choques paradigmáticos que orientam a prática da educação em saúde no Brasil. De acordo com a narrativa dos autores, o modelo tradicional herdado do “período sanitarista” e as diretrizes contemporâneas e oficiais defendidas pelo Ministério da Saúde e pela Educação Popular diferenciam-se fundamentalmente pelo(a):

- a) Uso exclusivo de tecnologias de alta densidade no modelo tradicional em contraposição ao descarte total de materiais estruturados e ambientes didáticos nas propostas oficiais contemporâneas.
- b) Entendimento da saúde estritamente como direito à cidadania pela vertente tradicional, enquanto o Ministério da Saúde prioriza a mercantilização e a autonomia individual regulada pelo capital.
- c) Caráter impositivo, instrumental e focado na transmissão unilateral de regras de higiene do modelo tradicional, oposto a uma práxis contínua, dialógica e promotora da autonomia e visão crítica do usuário defendida na contemporaneidade.
- d) Foco exclusivo em curar doenças crônicas transmissíveis na abordagem contemporânea, versus o fortalecimento de vínculos afetivo-relacionais e combate a iniquidades geográficas propostos no período sanitarista histórico.
- e) Transferência de toda a responsabilidade das condições socio sociais do território para o profissional de saúde nas diretrizes do SUS, isentando as comunidades da apropriação e do controle social.

Questão 8 - Com base nas análises históricas e constitucionais apresentadas no artigo de Martins, Gomes e Garcia (2025), intitulado “Conceitos de educação em saúde para a prática nos serviços: revisão narrativa”, sobre o “conceito ampliado de saúde”, assinale a alternativa que traduz corretamente a relação entre esse conceito e a operacionalização das práticas pedagógicas e assistenciais nos serviços contemporâneos:

- a) A consagração da saúde como direito na Constituição de 1988 extinguiu por completo o imaginário social mercantilizado e a hegemonia do modelo biomédico nos serviços públicos e privados de atendimento.



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- b) O conceito ampliado de saúde — que abarca determinantes sociais como renda, moradia, trabalho e lazer — demanda práticas de educação em saúde que superem a mera prescrição biológica e problematizem o contexto de vida e a realidade sociocultural das comunidades.
- c) As ações educativas baseadas no conceito ampliado focam primordialmente no fornecimento de incentivos e sistemas de recompensas financeiras para motivar mudanças estritamente comportamentais e individuais.
- d) O artigo aponta que analisar os determinantes sociais da saúde torna-se irrelevante para as equipes de saúde locais, pois o financiamento público do setor impede qualquer impacto real no modo de vida das pessoas.
- e) O modelo biomédico hegemônico é caracterizado por priorizar os estados de bem-estar integral e as repercussões subjetivas do adoecimento, deixando a intervenção técnica e a doença em plano secundário.

Questão 9 - O desenvolvimento de produtos educacionais, no âmbito dos mestrados profissionais em saúde, busca a solução de problemas oriundos do ambiente profissional no qual está inserido o profissional/estudante. No entanto, por se tratar de um estudo do tipo metodológico, se faz necessário apresentar um percurso metodológico para sua construção. Diante deste contexto, diversos métodos existem na literatura para direcionar a construção de um produto educacional com objetivo de promover educação em saúde. No Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas, contamos com uma diretriz metodológica consolidada e validada que é o Método CTM3. Portanto, para concepção do produto, pelo Método CTM3, como deve ser desenvolvida a etapa de concepção do produto?

- a) O Método CTM3 não prevê uma estrutura direcionada à concepção do produto.
- b) O Método CTM3, orienta uma construção livre de etapas para o planejamento do produto a ser desenvolvido.
- c) O Método CTM3 norteia a estruturação de um produto educacional sem a necessidade de seguir etapas ordenadas, como a concepção do produto.
- d) Nenhuma das alternativas apresenta como deve ser desenvolvida a etapa de concepção do produto pelo Método CTM3.
- e) O Método CTM3, orienta um planejamento estruturado do produto a ser criado, com definição do tema, delimitação da estruturação e público-alvo.

Questão 10 - Os vídeos são considerados interessantes e atrativos como produto educacional para promoção e educação em saúde como também para aplicação em estratégias de ensino-aprendizagem (Belloni; Gomes, 2008). Para que este seja eficaz, cumprido o papel a que se propõe como ferramenta para promoção e educação em saúde, ele precisa ser planejado e estruturado seguindo um método. O Método CTM3 propõe que seja aplicada a multisensorialidade, pois através dos sentidos conseguimos perceber o mundo que nos cerca, e que é através deles que respondemos aos estímulos de maneira positiva ou negativa (Santos; Warren, 2020). Assim, quanto a multisensorialidade, responda a alternativa correta:

- a) No caso de um produto educacional do tipo vídeo, atingir apenas um dos sentidos é satisfatório, conforme o Método CTM3.



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- b) No caso de um produto educacional do tipo vídeo, não se aplica a multisensorialidade proposta pelo Método CTM3.
- c) Um produto educacional do tipo vídeo não é um recurso considerado adequado para educação em saúde
- d) Quando se trata de produtos educacionais, não é produtivo especificar apenas um dos sentidos, pois isso reduziria o poder de alcance desse produto.
- e) A construção de um produto educacional do tipo vídeo educativo, quando desenvolvido por alguém com experiência em edição de vídeo, obrigatoriamente já está incluída a multisensorialidade proposta no Método CTM3, uma vez que esse profissional já tem na sua rotina a aplicação do método

Questão 11 - A prática baseada em evidências (PBE) é reconhecida como uma abordagem de resolução de problemas que integra as melhores evidências disponíveis com a experiência clínica, as preferências e os valores dos pacientes. Sobre esta prática é INCORRETO afirmar:

- a) A PBE tem potencial para aproximar o ensino superior aos serviços de saúde.
- b) O ensino e a prática da PBE requerem uma abordagem em 5 etapas (Perguntar; Buscar; Avaliar as evidências, Aplicar; Avaliar o desfecho da aplicação).
- c) O corpo de evidências sobre PBE demonstra que a maioria das intervenções de ensino que a envolvem têm negligenciado uma de suas etapas de execução: a aplicação da prática promissora.
- d) O ensino da PBE baseia-se na colaboração com a prática clínica e pode utilizar de diferentes abordagens e métodos de ensino.
- e) O sucesso da PBE depende, em parte, do conhecimento do profissional de saúde de avaliar criticamente métodos e resultados de pesquisas científicas.

Questão 12 - Nielsen *et al.* (2024) realizaram uma *Overview* de revisões sistemáticas sobre Intervenções, métodos e medidas de resultados utilizadas no ensino da prática baseada em evidências (PBE) para estudantes da área da saúde. Sobre este estudo, avalie se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas I,II, III, IV e V e, em seguida, assinale a alternativa que corretamente e respectivamente a classificam.

- I. As revisões sistemáticas com foco na PBE entre profissionais de saúde testemunham que embora os graduados possam ter de moderado a alto nível de conhecimento, habilidades, atitudes e crenças autodeclarados sobre PBE, isso não se traduz em sua subsequente implementação da PBE.
- II. Todas as revisões sistemáticas incluídas no estudo foram avaliadas como tendo qualidade criticamente baixa. As principais razões para a baixa qualidade das revisões foram: a) não registrar um protocolo antes da revisão; b) não fornecer justificativa para a exclusão dos estudos; e c) não levar em consideração a qualidade dos estudos individuais ao interpretar o resultado da revisão.
- III. Abordagens de educação em PBE combinadas (como por exemplo a combinação do uso de vídeo, narração, PowerPoint, aprendizagem baseada em problemas, palestras, aprendizagem



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

em equipe, projetos e pequenos grupos) parecem ser eficazes para mudança de desfechos como conhecimento e habilidades dos alunos.

- IV. Como as revisões incluídas neste estudo são baseadas principalmente em estudos clínicos randomizados controlados é possível concluir sobre os métodos de ensino mais eficazes.
- V. O estudo sugere que a colaboração inovadora entre bibliotecários, profissionais de tecnologia da informação e profissionais de saúde parece ser a abordagem mais eficaz para alcançar as habilidades necessárias para a prática baseada em evidências.

- a) VVVFV
b) VFVVV
c) VVVVV
d) VVVFF
e) VFVVF

Questão 13 - No artigo "Construção e validação de gerontecnologias cuidativo-educacionais: revisão integrativa" (Rodrigues et al., 2021), os autores analisaram o percurso metodológico empregado pela literatura científica no desenvolvimento de tecnologias direcionadas à saúde e educação da pessoa idosa. Com base nos achados metodológicos dessa revisão integrativa e na classificação proposta por Teixeira para as tecnologias educacionais em saúde, analise as asserções a seguir:

- I. No mapeamento das produções científicas, as gerontecnologias de caráter imaterial (processos dinâmicos) apresentaram predomínio expressivo sobre as de caráter material (produtos), evidenciando o foco da enfermagem na criação de grupos socioeducativos e oficinas.
- II. A quase totalidade dos estudos primários analisados foi classificada com Nível de Evidência IV (NE IV), justificando-se tal categorização pelo fato de as produções científicas mapeadas sobre a temática serem oriundas de pesquisas descritivas ou qualitativas.
- III. No que tange à etapa de construção das gerontecnologias cuidativo-educacionais (GTEC), destacou-se metodologicamente a realização de diagnóstico situacional prévio junto ao público-alvo, operacionalizado por meio de entrevistas, diálogos e escalas clínicas.

Considerando as afirmativas apresentadas, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I está correta.
b) Apenas a II está correta.
c) Apenas I e III estão corretas.
d) Apenas II e III estão corretas.
e) Todas estão corretas.

Questão 14 - Rodrigues et al. (2021), ao realizarem o levantamento do panorama científico sobre a construção e validação de gerontecnologias cuidativo-educacionais (GTEC), apontaram aspectos geográficos, temporais e fragilidades específicas do processo de validação das ferramentas propostas. No que tange a esses achados empíricos descritos na revisão, assinale a alternativa CORRETA:



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- a) A maioria dos estudos selecionados foi de origem internacional, com destaque para pesquisas conduzidas na Suécia e nos Estados Unidos, centralizando-se no ano de 2020 devido ao início da Década do Envelhecimento Saudável.
- b) O processo de desenvolvimento de GTEC mostrou-se metodologicamente consolidado e maduro na literatura, com a totalidade das pesquisas realizando rigorosa e obrigatoriamente a dupla validação (com juízes especialistas e com o público-alvo de idosos).
- c) Diante do rigor científico observado nas pesquisas metodológicas avaliadas, constatou-se a ausência de estudos que fizessem o uso prático de tecnologias junto ao idoso sem que estas tivessem passado por qualquer validação prévia.
- d) As pesquisas metodológicas avaliadas foram majoritariamente compostas por estudos de abordagem estritamente quantitativa e do tipo ensaio clínico randomizado.
- e) O ano de 2019 concentrou o maior número de publicações sobre a temática, verificando-se que o Brasil despontou como o país de origem da maioria dos estudos da amostra e que a categoria profissional dos enfermeiros obteve destaque na autoria.

Questão 15 - A mudança do papel do estudante, apresentada por Harden (2024) no artigo “*The future of health professions education*”, representa uma ruptura com modelos educacionais tradicionais porque pressupõe que o estudante:

- a) Atue prioritariamente como receptor de conteúdos transmitidos por especialistas.
- b) Seja responsável apenas pela gestão individual de seu processo de aprendizagem.
- c) Passe de consumidor do processo educativo a parceiro ativo na construção, avaliação e desenvolvimento do currículo.
- d) Substitua o professor na condução das atividades de ensino.
- e) Concentre sua formação em competências técnicas, reduzindo a importância da reflexão crítica.

Questão 16 - Ao discutir a construção de uma força de trabalho em saúde "fit-for-purpose" (adequada ao propósito), Harden (2024), no artigo “*The future of health professions education*”, argumenta que o principal desafio para a educação das profissões da saúde consiste em:

- a) Ampliar o número de profissionais formados por meio da padronização internacional dos currículos.
- b) Substituir os modelos baseados em competências por abordagens centradas exclusivamente na experiência prática.
- c) Transferir a responsabilidade da formação profissional das universidades para os sistemas de saúde.
- d) Priorizar o domínio de tecnologias educacionais em detrimento das competências profissionais tradicionais.
- e) Alinhar mais estreitamente os processos formativos às necessidades sociais, revisitando criticamente o que ensinar, como ensinar e para quem ensinar.

ETAPA DISSERTATIVA



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

Leia com atenção:

A produção e a divulgação de pesquisas fazem parte da formação em programas de pós-graduação *Stricto Sensu*. Essa divulgação pode ocorrer por diferentes meios, como apresentação de resultados parciais ou finais em eventos científicos, publicação de artigos e capítulos de livros, além da comunicação científica em sites e mídias sociais.

Nesta **ETAPA DISSERTATIVA** da prova, será simulada a avaliação de um resumo expandido submetido a um evento acadêmico. As questões apresentarão alternativas em forma de sentenças, e você deverá selecionar aquela que julgar **CORRETA**.

Em todas as questões, será necessário apresentar uma breve justificativa para a resposta escolhida, utilizando como fundamentação as referências indicadas no edital de seleção do Programa de Pós-Graduação Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia (PPGMEST-UNCISAL), ano letivo de 2026.

→ Não serão aceitas respostas sem a referida justificativa e as respostas deverão ser registradas exclusivamente nas linhas disponíveis para cada questão. ←

Em suas justificativas você deverá demonstrar que compreende os elementos que compõem uma pesquisa científica, avaliando um resumo expandido de relato de pesquisa a partir dos seguintes critérios:

- 1) adequação à temática do evento;
- 2) adequação ao escopo do eixo temático escolhido;
- 3) adequação do título ao conteúdo do resumo;
- 4) organização, capacidade de síntese e clareza na exposição dos objetivos; alinhamento e coerência entre métodos, resultados e conclusões;
- 5) adequação conceitual e metodológica para o alcance dos objetivos do estudo;
- 6) e relevância, atualidade e caráter inovador no campo da Educação em Saúde.

Seguem informações sobre o evento acadêmico e do resumo expandido:

1. TEMA DO EVENTO CIENTÍFICO: III CONGRESSO NORTE-NORDESTE DE PESQUISA E EDUCAÇÃO EM SAÚDE

2. EIXOS TEMÁTICOS

Eixo 01 - Comunicação e Saúde: acolhe trabalhos relacionados a discussões críticas sobre a desinformação (discursos colonizadores, fake News) como um dos aspectos contemporâneos do campo da comunicação e saúde e suas implicações nas políticas do SUS. Acolhe Produtos Técnicos-Tecnológicos recursos de comunicação em Saúde.

Eixo 2 - Educação, Formação e Extensão em Saúde: recebe trabalhos que reflitam acerca dos processos educativos no campo da saúde, como estratégia de qualificação do trabalho e do cuidado em seus múltiplos contextos, territórios e práticas. Acolhe Produtos Técnicos-Tecnológicos validados como recursos de intervenção em Saúde.

3. INSTRUÇÕES PARA A SUBMISSÃO DE RESUMO EXPANDIDO



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

Estrutura: Resumo: Introdução; Metodologia; Resultados e discussão; Conclusão; Referências Bibliográficas. **Palavras-chave:** Devem ser incluídas obrigatoriamente três palavras-chave, selecionadas com base nos temas principais do trabalho.

RESUMO

Título: PROMOÇÃO DA VACINAÇÃO INFANTIL E A CONSTRUÇÃO DE UM PRODUTO EDUCACIONAL VALIDADO POR CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR

Eixo: O autor selecionou o Eixo 2

A vacinação é uma medida eficaz na redução da morbimortalidade infantil, é considerada uma das intervenções mais relevantes e consolidadas em saúde pública no Brasil e representa a estratégia de prevenção mais efetiva e segura na eliminação e controle de doenças transmissíveis. No Brasil, o Programa Nacional de Imunizações (PNI), criado em 1973, garante o acesso gratuito às vacinas recomendadas pela Organização Mundial da Saúde por meio da rede pública de saúde em todo o território nacional. Há registros de queda nas coberturas vacinais nos últimos anos, estando essas quedas associadas a condições socioeconômicas e culturais das famílias, baixa escolaridade materna, medo de reações adversas, dificuldades de acesso aos serviços de saúde, a fragilidade do vínculo com os profissionais, a influência do movimento antivacinação, impulsionado especialmente durante a pandemia de COVID-19, que disseminou informações falsas (*fake news*). Esse cenário torna urgente a avaliação dos limites e das estratégias tradicionais utilizadas para mobilizar a população para a adesão à programas vacinais. Esse estudo investiga ações educativas inovadoras voltadas ao público infantil relativas à vacinação. **Objetivos:** descrever o processo de elaboração e de validação por juízes de uma cartilha educativa (disponível em modalidade física e virtual) para crianças em idade escolar sobre a promoção da vacinação infantil. **Metodologia:** trata-se de uma pesquisa metodológica, com abordagem aplicada, desenvolvida entre 2022 e 2024. A construção da cartilha para crianças, com foco na promoção da vacinação infantil, teve como etapas: levantamento bibliográfico, elaboração do conteúdo textual e ilustrações. E a análise do produto educacional questionou as três etapas de construção do mesmo, a seguir: Concepção do produto (C); Referencial Teórico (T) e o Referencial Metodológico (M3). Posterior validação por juízes. **Resultados:** O resultado deu-se a partir de uma apresentação oral da cartilha e arguição dos avaliadores. A cartilha contém 10 páginas, com linguagem acessível, abordagem lúdica e base científica. O conteúdo foi adaptado ao nível de compreensão infantil, explorando o potencial das crianças como multiplicadoras de informações em seus contextos familiares, reforçando o valor das vacinas e desconstruindo mitos. As crianças participantes apresentaram uma avaliação positiva em relação ao produto final. **Considerações finais:** a cartilha se configura como tecnologia educacional leve com o propósito de apoiar ações de promoção da vacinação infantil no âmbito da Atenção Primária à Saúde. Espera-se que contribua para ampliar a cobertura vacinal, diminuir a hesitação vacinal e reforçar o processo comunicativo nas práticas de educação em saúde.

Palavras-chave: Vacinação. Criança. Educação em Saúde

Questão 17- Considerando a estrutura da METODOLOGIA apresentada no resumo, assinale a alternativa correta e **justifique sua resposta com base no que se espera de um resumo científico:**



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- a. A metodologia está adequada.
b. A metodologia apresenta fragilidades.

RASCUNHO - As linhas abaixo são destinadas ao rascunho. Sua resposta deve ser transcrita na folha de respostas.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Questão 18- Considerando a apresentação dos RESULTADOS no resumo, assinale a alternativa correta e **justifique sua resposta com base no que se espera de um resumo científico.**

- a. Os resultados estão adequadamente apresentados.
b. Os resultados apresentam fragilidades.

RASCUNHO - As linhas abaixo são destinadas ao rascunho. Sua resposta deve ser transcrita na folha de respostas.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

CASO DESEJE ANOTAR O GABARITO DA ETAPA OBJETIVA DESTAQUE AQUI

.....



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

Notas da 1ª etapa:

	NOME	Documento	Linha	Demanda	Insc.	NOTA
1.	Abinael Lopes Floriano Júnior	09xxxx05	Linha 1	Ampla Concorrência	34392	7,0
2.	Amanda Cinthia Costa de A. Barbosa	21xxxx08	Linha 1	Ampla Concorrência	33650	Faltou
3.	Amaro Tobias V. do Nascimento	04xxxx30	Linha 2	Ampla Concorrência	34265	9,0
4.	Ana Maria Souza de Melo	11xxxx30	Linha 1	Ampla Concorrência	34384	5,0
5.	Ana Patricia Barros Ramos	03xxxx28	Linha 2	Ampla Concorrência	34174	6,5
6.	Ana Paula Costa Almeida	10xxxx51	Linha 2	Ampla Concorrência	34362	4,5
7.	Ana Paula Lima dos Santos Brito	00xxxx75	Linha 1	Ampla Concorrência	34298	5,0
8.	Andrea Rose Feitosa Dalmeida	34xxxx34	Linha 2	Ampla Concorrência	34412	3,0
9.	Anny Gabrielly de Souza Silva	12xxxx80	Linha 2	Ampla Concorrência	34378	4,0
10.	Bibiana Toshie Onuki de Mendonça	08xxxx03	Linha 2	Ampla Concorrência	34132	7,25
11.	Carla Caroline Souza Costa	09xxxx05	Linha 1	Vaga Cota Étnico-Racial	34341	5,0
12.	Carlos Henrique Galdino	07xxxx74	Linha 2	Vaga Cota Étnico-Racial	34344	8,0
13.	Clovis Eduardo Silva Falcao de Almeida	82xxxx15	Linha 2	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34305	5,0
14.	Cristiane Paula Alves de Andrade	05xxxx65	Linha 2	Ampla Concorrência	34257	6,5
15.	Cristiano Costa Santana	10xxxx96	Linha 2	Ampla Concorrência	34323	Faltou
16.	Danielle Silveira de Oliveira	05xxxx27	Linha 1	Ampla Concorrência	34277	4,0
17.	Danila Bezerra De Moura	09xxxx93	Linha 2	Ampla Concorrência	34327	7,25
18.	Darlane Silva do Rêgo Lima	04xxxx89	Linha 1	Ampla Concorrência	33996	8,25
19.	Débora Assis dos Santos	12xxxx19	Linha 1	Ampla Concorrência	34390	5,0
20.	Dianna Vanessa Leite da Silva	09xxxx10	Linha 2	Ampla Concorrência	34245	4,5
21.	Elsie Ferreira da Silva Santana	04xxxx82	Linha 2	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34402	6,0
22.	Evellyn Quintela Carvalho	06xxxx95	Linha 2	Ampla Concorrência	34131	4,5
23.	Ewerton Soares Feitosa	10xxxx52	Linha 1	Ampla Concorrência	34413	5,5
24.	Fabiana Alice Ferreira Acioli	11xxxx73	Linha 1	Ampla Concorrência	34386	5,5



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

25.	Felipe José Silva Malta	08xxxx35	Linha 2	Ampla Concorrência	34276	5,5
26.	Francelle Ferreira Guedes Santos	07xxxx03	Linha 2	Ampla Concorrência	34401	3,5
27.	Gabriela Romão de Almeida C. Santos	14xxxx14	Linha 1	Ampla Concorrência	34354	9,5
28.	Gabrielle Cavalcante de Moura	11xxxx55	Linha 2	Ampla Concorrência	34406	8,25
29.	Giselle Oliveira Martins Theotônio	04xxxx80	Linha 2	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34194	5,5
30.	Gustavo Henrique de F. Vasconcelos	03xxxx20	Linha 2	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34102	6,5
31.	Ionara Maria da Silva	11xxxx83	Linha 2	Ampla Concorrência	34332	4,5
32.	Jadna Dos Santos Cavalcante	07xxx21	Linha 2	Ampla Concorrência	34302	3,5
33.	Jessika Pricilla Ferreira de Oliveira	08xxxx44	Linha 2	Ampla Concorrência	34307	6,5
34.	Jhonatan David Santos das Neves	07xxxx42	Linha 1	Ampla Concorrência	34382	Faltou
35.	Joane Karla Silva dos Santos Pacheco	02xxxx01	Linha 2	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34394	4,5
36.	João Davi Pereira da Silva	09xxxx84	Linha 1	Ampla Concorrência	34407	8,5
37.	João Gabriel Correia dos Santos	12xxxx62	Linha 1	Ampla Concorrência	34346	3,5
38.	José Balbino dos Santos da Silva	05xxxx57	Linha 2	Vaga Cota Étnico-Racial	33634	Faltou
39.	Jose Tenorio Abs Junior	00xxxx03	Linha 2	Vaga PcD	33661	Faltou
40.	Joyce Maysa dos Santos Palmeira	12xxxx33	Linha 1	Ampla Concorrência	34379	3,5
41.	Julya Nayara da Silva Santos	12xxxx54	Linha 2	Ampla Concorrência	34295	7,75
42.	Karla Regina Barbosa de Lira	08xxxx70	Linha 2	Ampla Concorrência	34339	7,0
43.	Kelly Francielly Vilela dos Santos	12xxxx58	Linha 1	Vaga Cota Étnico-Racial	34415	5,0
44.	Kyvia Kelly de Amorim Vieira Macedo	01xxxx60	Linha 1	Ampla Concorrência	34399	8,5
45.	Lais Dias Quintella Tavares	05xxxx20	Linha 2	Ampla Concorrência	34251	4,5
46.	Larissa Lima de Souza	10xxxx09	Linha 1	Ampla Concorrência	33656	4,5
47.	Laura Beatriz Lima dos Santos	12xxxx42	Linha 2	Ampla Concorrência	34275	4,0
48.	Lays Regina Nunes dos Santos	13xxxx80	Linha 1	Ampla Concorrência	34414	5,5
49.	Leandro Alves dos Santos Cunha	10xxxx05	Linha 2	Ampla Concorrência	34283	8,5
50.	Linda Sabá Pereira de Brito	05xxxx03	Linha 1	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34304	8,0
51.	Livia Moura Brandao	06xxxx06	Linha 2	Ampla Concorrência	34241	6,5
52.	Luana Taina Melo Santo	06xxxx96	Linha 1	Ampla Concorrência	34363	2,0
53.	Luciana Zanghi do Nascimento	37xxxx15	Linha 1	Ampla Concorrência	33636	8,25
54.	Luiz Gustavo Vilela de Lima	13xxxx29	Linha 1	Ampla Concorrência	34227	5,0
55.	Maira Rocha Franzosi	05xxxx99	Linha 1	Ampla Concorrência	34350	3,5



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

56.	Marcel Williams de Gusmão Damasceno	04xxxx38	Linha 2	Ampla Concorrência	34167	8,25
57.	Marcio Alves da Silva	62xxxx15	Linha 2	Ampla Concorrência	34365	4,5
58.	Marcos André de Almeida Queiroz	05xxxx24	Linha 2	Ampla Concorrência	34355	5,0
59.	Marcos Humberto Silva Lima	04xxxx71	Linha 2	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34358	5,0
60.	Maria de Lourdes Ferreira Neves	02xxxx32	Linha 1	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34337	8,0
61.	Maria Isabel Sales Campello	12xxxx63	Linha 1	Ampla Concorrência	34403	4,5
62.	Maria Rozali da Costa	80xxxx53	Linha 2	Ampla Concorrência	34340	4,5
63.	Mariana Tavares dos Santos	10xxxx07	Linha 2	Vaga Cota Étnico-Racial	34263	8,5
64.	Marianne Buarque de Gouveia	08xxxx36	Linha 2	Ampla Concorrência	33682	Faltou
65.	Mauricio Ferreira de Moraes	27xxxx09	Linha 1	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34374	3,0
66.	Michele Mirley Rodrigues Inácio da Silva	07xxxx10	Linha 1	Ampla Concorrência	34383	3,0
67.	Miclas Henrique Gomes da Silva	12xxxx05	Linha 1	Ampla Concorrência	34357	5,0
68.	Milena Loureiro de Melo	06xxxx43	Linha 2	Ampla Concorrência	34067	7,25
69.	Millena Maria Araújo Feitoza Silva	12xxxx51	Linha 2	Ampla Concorrência	34282	5,0
70.	Monaliza Fernanda de Araújo	11xxxx51	Linha 1	Ampla Concorrência	33631	4,0
71.	Monique Kelly dos Santos Nascimento	08xxxx13	Linha 2	Ampla Concorrência	34411	Faltou
72.	Natalia Virginia Gonzaga Cardoso	11xxxx95	Linha 2	Ampla Concorrência	34370	5,5
73.	Patrícia Caldas de Oliveira	05xxxx50	Linha 2	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34288	Faltou
74.	Pollyanna Ferreira dos Santos Vieira	05xxxx02	Linha 1	Ampla Concorrência	33633	5,0
75.	Priscila Santos Alves Simões	07xxxx59	Linha 2	Ampla Concorrência	34301	7,25
76.	Rafael Peixoto Lima Dias	10xxxx46	Linha 1	Ampla Concorrência	34280	7,25
77.	Raissa Marques Reis Avelino	11xxxx82	Linha 1	Ampla Concorrência	34134	7,5
78.	Raquel dos Santos Pereira Lima Lopes	39xxxx01	Linha 2	Ampla Concorrência	33630	4,0
79.	Rebeca Almeida Feitosa	11xxxx80	Linha 1	Ampla Concorrência	34297	8,75
80.	Ronyerisson Lins Melo	11xxxx64	Linha 2	Ampla Concorrência	34360	5,5
81.	Rosana Maria Magalhães Soares	02xxxx42	Linha 1	Ampla Concorrência	34391	5,0
82.	Rosana Maria Rijo dos Santos	07xxxx07	Linha 1	Ampla Concorrência	34393	Faltou
83.	Samara Maria Pereira dos Santos	12xxxx69	Linha 2	Ampla Concorrência	34356	7,75



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

84.	Sâmea Keise de Oliveira Silva	00xxxx82	Linha 1	Ampla Concorrência	34388	5,0
85.	Sheila Rodrigues Da Silva	04xxxx32	Linha 2	Ampla Concorrência	34308	4,5
86.	Sílvia Magna Barboza	63xxxx59	Linha 1	Vaga PROQUALI - UNCISAL	34366	7,5
87.	Tamara Firmino Cavalcante de Andrade	09xxxx98	Linha 1	Ampla Concorrência	34353	5,5
88.	Tatiana Ribeiro Mindêlo	00xxxx03	Linha 2	Ampla Concorrência	34279	8,5
89.	Thaise Andrine Casado Vital	07xxxx70	Linha 1	Ampla Concorrência	34177	4,0
90.	Thele Albuquerque da Silva	06xxxx41	Linha 1	Ampla Concorrência	34296	7,5
91.	Valéria Maria Duarte dos Santos	12xxxx30	Linha 1	Ampla Concorrência	34347	4,0
92.	Vanessa Danielle da Silva Matias	09xxxx00	Linha 2	Ampla Concorrência	34287	5,5
93.	Wcleriston Renan Silva de Araújo	70xxxx94	Linha 1	Ampla Concorrência	33644	Faltou
Fim da Tabela						

Comissão de Seleção
Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas